**«Воспитание гражданско-патриотических качеств учащихся путём интеграции исследовательской деятельности и изучения истории»**

**Описание педагогического опыта**

**Работу выполнил: учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ с.Красный Яр Красноярского района**

**Бушова Светлана Александровна**

**Красный Яр, 2025**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Информация об опыте ……………………………………………………..3

2. Технология опыта…………………………………………………………...5

3. Результаты опыта……………………………………………………………10

Литература ……………………………………………………………………..11

**1. Описание опыта.**

*Историческое значение каждого русского человека*

*измеряется его заслугами Родине, его человеческое*

*достоинство – силой его патриотизма.*

*Н.Г.Чернышевский*

    «Иду к детям!» Из года в год миллионы учителей произносят эту фразу. С чем? Для чего и, главное, для кого? Чего учитель ожидает от них? Как сделать общение источником радостного и вдохновенного труда учащихся, школой по формированию идей гражданственности, патриотизма, гуманизма?

Поиск ответа на эти вопросы заставил меня обратиться к изучению теории по формированию патриотического воспитания, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация.

     Практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация.

       Описываемый педагогический опыт вписывается в деятельность ГБОУ СОШ с.Красный Яр», являясь неотъемлемой **частью программы по учебному предмету «История».**

**Условия возникновения, становления опыта.**

В школе созданы все условия для формирования нравственных качеств личности, таких как чувство истинного патриотизма, формирование в молодом человеке гражданско-активностных, социально-значимых качеств.

Меня заинтересовала проблема повышения гражданской активности и тесно связанная с ней категория патриотизма. Основными показателями патриотизма является любовь к Отечеству, к людям; преданность Отечеству, людям, готовность служить Отечеству.

Для изучения исходного состояния сформированности патриотизма была использована методика доктора педагогических наук Н.Е. Щуровой «Размышление о жизненном опыте».

Результат диагностики показал, независимо от предметных приоритетов учащиеся показывали следующее распределение по уровням сформированности у них гражданско-патриотических качеств.

1. Любовь к Отечеству, к людям: высокий – 14%, средний -26% ,низкий -60% .
2. Преданность Отечеству, людям: высокий -13% , средний -20% ,низкий -57% .
3. Готовность служить Отечеству: высокий -9% , средний -30% ,низкий -61% .

В ходе анализа результатов изучения исходного состояния сформированности гражданско - патриотической позиции учащихся определяется необходимость активизации их патриотического воспитания.

Идея патриотизма во все времена занимает особое место в духовной жизни обществ. В силу этого понимание современного российского патриотизма, сформировавшегося на протяжении многовековой истории русской общественной мысли, является отправной точкой для его становления и формирования. В настоящее время все больше начинают говорить о патриотизме, о патриотических чувствах россиян. Любовь к Родине становится мощным эмоциональным побудительным мотивом в общественном сознании, значимом для различных социальных групп. Не случайно сегодня в искусстве, в театре, кино вновь растет интерес к отечественной истории, к нашим корням.

       Однако, вследствие посткризисных явлений, присутствующих в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни, требуется повысить уровень воспитания и образования подрастающего поколения. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из **актуальнейших**.

**Ведущая педагогическая идея опыта** - создание оптимальных условий по совершенствованию гражданско-патриотических качеств учащихся путем интеграции учебной и внеучебной деятельности, что позволяет сформировать в подростках  патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу в рамках уроков  истории и  внеклассных занятий.

Понимание патриотизма имеет глубокую **теоретическую традицию**, уходящую корнями в глубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Крижанич, Руссо, Фихте. Для формирования патриотизма в системе воспитательной работы в школе нужно знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества. Такими компонентами, по определению И.Ф.Харламова, являются *потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты* [19]. Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения рассматриваются в немалом количестве пособий, методических разработок педагогов-новаторов. В этом направлении работают И.А. Пашкович [14], Т.А. Касимова [9],  Н.К. Беспятова [3],  Буторина Т.С. [4], Т.А.Орешкина [6] и другие.

     Таким образом, значимость изучения системы патриотического воспитания учащихся заключается в том, что  именно в школе воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Мы предлагаем создать систему методов и приемов, нацеленных на формирование гражданско-патриотических качеств учащихся. В комбинировании урочной и исследовательской деятельности по изучению родного края. Также сочетать элементы следующих технологий: технологии проектного обучения, технологии обучение в сотрудничестве, технология развития критического мышления.

**2.Технология опыта.**

Тема опыта охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становятся возможным через решение следующих задач:

**Задачи:**

* отобрать наиболее эффективные методы формирования гражданско-патриотических качеств личности;
* организовывать и проводить мероприятия, направленные на развитие патриотизма через практическую деятельность;
* создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
* демонстрировать подросткам значимость их деятельности, признание  и востребованность обществом проявления их гражданских и патриотических качеств.
* развивать и углублять знания об истории и культуре родного края
* углублять знания об историческом наследии своей семьи.

**Направления** работы учителя по формированию устойчивой гражданско-патриотической позиции учащихся:

* Связь поколений.
* Растим патриота и гражданина России.
* Мой край родной.
* Я и семья.

Направления работы с учащимися:  
• Поисковая работа. Формирование и пополнение фондов подлинных документов по истории школы. Подготовка художественно-документальных программ на основе документов истории школы.   
• Исследовательская деятельность.   
• Экскурсионная, лекционная и просветительская работа с учащимися школы.   
• Культурно-массовые воспитательные мероприятия: проведение торжественных мероприятий, вручение паспортов, КТД.   
• Дней воинской славы России.   
• Создание мультимедийных презентаций и виртуальных экскурсий по Городам-Героям, местам воинской славы России с использованием ИКТ.

**Формирование  гражданско-патриотических качеств воспитанников через краеведческую деятельность.**

  С 2025-2026 учебного года федеральная рабочая программа основного общего образования в 5,6,7 классах включает часы по изучению истории нашего края. В 5 классе-з4ч., в 6 классе-17ч., в 7 классе-17 часов. В рамках данных часов важно проводить исследовательскую работу по изучению своего края. Краеведческая деятельность – важнейшее средство воспитания гражданственности и патриотизма школьника. Здесь очевидны огромные возможности краеведческой деятельности, которая позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и «малой родины». Цель моей краеведческой работы – научить ребят любить, уважать свой народ, землю, край, Родину. Ведь краеведение обращает к прошлому, чтобы школьники, зная свои корни, могли создать достойное будущее.

Определенный опыт исследовательской деятельности сложился при изучении курса внеурочной деятельности «История Самарского края», краеведческого школьного кружка, проектной деятельности.

Для учащихся 5-11 классов организована работа в рамках уроков истории и проектной деятельности .Основные направления исследовательской деятельности состоят в подготовке сообщений, докладов к урокам, связанных с историей района, села, в сборе информации об истории села, в подготовке и проведении викторин и конкурсов по краеведческой тематике. Источниками изучения истории родного края для учащихся на уроках и во внеурочное время становятся воспоминания родных, домашние архивы, материалы школьного краеведческого уголка и районного краеведческого музея, собственных изысканий, дома, улицы, люди, природа родного села, районная газета «Красноярские новости», краеведческая литература.

Формы творческих работ учащихся различны: описание родословной, отчеты, сочинения, исследовательские работы. За последние три года ребята выполнили исследовательские работы:

«Очерк истории Красного Яра»;

«Женщины в годы войны»;

«Археологическая жемчужина Поволжья»;

«Архитектурная застройка Красного Яра в 19 веке»;

«Роль личности в истории ( на примере жизни наших земляков-героев прошлого и настоящего»

«Красноярские учителя-герои фронта»;

«Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»;

«Красный Яр в годы войны»;

и другие.

Все работы были направлены на окружную научно-практическую конференцию. Работы принимали участие в областных конкурсах. Исследовательская работа «Очерк истории Красного Яра» была удостоена третьего места на областной научно-практической конференции. Исследовательская работа «Красноярские учителя-герои фронта» заняла II место в областном краеведческом фестивале.

В краеведческой работе обучающиеся с удовольствием делают компьютерные презентации, которые иллюстрируют их исследовательские работы, помогают перевести информацию из одной знаковой системы в другую.

**3. Результаты опыта.**

Мы считаем , что формирование гражданско-патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс. Гражданско-патриотические качества – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение подростка в специфическую гражданскую деятельность.

Одним из критериев результативности опыта является диагностика оценка мотивации к творческой деятельности, творческой активности учащихся основанной на методике Т.И. Шамовой и Е. Торренса. Результативность опыта отслеживалась на всех этапах работы посредствам констатирующей, текущей и итоговой диагностики.

Результат диагностики показал, что независимо от предметных приоритетов учащиеся показывали следующее распределение по уровням сформированности у них гражданско-патриотических качеств.

1. Любовь к Отечеству, к людям: высокий – 84%, средний -16% ,низкий -0% .
2. Преданность Отечеству, людям: высокий -73% , средний -20% ,низкий -7% .
3. Готовность служить Отечеству: высокий -89% , средний -0% ,низкий -1% .

Результаты работы подтвердили, что среди многообразия внешних и внутренних факторов наиболее важное значение для повышения эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания имеют:

* применение достаточного разнообразия видов и организационных форм, позволяющих учащимся занять положение субъекта социальной деятельности;
* разработка технологии формирования опыта, направленного на достижение жизненного успеха;
* взаимосвязь урочной, внеурочной и исследовательской деятельности по изучению родного края и нашей страны.

Ресурсы:

<https://самарскийкрай.рф>

Интернет-ресурсы:

1. Интерактивный сайт для поддержки изучения курса «История Самарского края»: <https://самарскийкрай.рф>

2. Музей истории Самарского края и муниципальных образований в Самарской области: <http://museum.samgd.ru>

3. Мультимедийный исторический парк «Россия — моя история»: <https://myhistorypark.ru>

4. Сайт СОИКМ – Самарского областного историкокраеведческого музея им. П.В. Алабина: <http://www.alabin.ru>

5. Самара в открытках и фотографиях: http://oldsamara.samgtu.ru 6. Самарская губерния: история и культура: <http://gubernya63.ru>

7. Самарская губернская дума – юным гражданам губернии: <http://kids.samgd.ru>

8. Самарские судьбы: портал <http://samsud.ru>

9. Самарская область: забытые истории: [www.samarahistory.ru](http://www.samarahistory.ru)

10. Пазин Р.В. Учителю истории и обществоведения (раздел «Краеведение»):